

FORMAT DEELPROJECTEN PROJECT PUBERBREIN

LOCATIE DE LA SALLE	KWALITEITSASPECT TOEZICHTKADER	DOELEN DEELPROJECT <ul style="list-style-type: none"> • <i>Competentiegericht leren</i> • <i>Betrokkenheid leerlingen</i> • <i>Plezier</i> • <i>Diverse leerdoelen van verschillende vakgroepen</i> <i>De activiteiten voor leerlingen sluiten beter aan bij de BCL principes.</i> <i>Er wordt gebruik gemaakt van feedbackinstrumenten en – gesprekken.</i>
ACTIVITEIT HERINRICHTING SCHOOLPLEIN	<input type="checkbox"/> <i>A. Opbrengsten</i> <input type="checkbox"/> <i>B. Onderwijsleerproces nl.</i> <input type="checkbox"/> <i>C. Zorg en begeleiding nl.</i> <input type="checkbox"/> <i>D. Kwaliteitszorg</i> <input type="checkbox"/> <i>E. Wet- en regelgeving</i>	

WAT IS AAN DEZE ACTIVITEIT VOORAF GEGAAN?

- *Subsidie aanvraag project “ Puberbrein als innovatiekans”*
- *Om ons onderwijs meer samenhang te geven en beter aan te sluiten bij de belevingswereld en mogelijkheden van de leerlingen is twee jaar geleden besloten om meer met vakoverstijgende projecten te werken. Daarbij willen we vooral ook de talenten en kwaliteiten van leerlingen naar boven halen en benutten.*
- *De la Salle zoekt de grens op! In de activiteitenplannen van de locatie (2009-2010) is gewerkt aan projecten (zowel vakgericht als vakoverstijgend). In deze projecten wordt in beperkte mate gewerkt met de vier benoemde basiscompetenties.*
- *Het deelproject Herinrichting van het schoolplein biedt de kans om de reeds ontwikkelde projecten te versterken en verbeteren en om verder te leren in een nieuw project.*

WAT DOEN WE/GAAN WE DOEN?
EEN PROJECTBUNDEL ONTWIKKELEN MET DAARIN DE VOLGENDE ELEMENTEN:

1. EEN HELDERE PROJECTOPZET DIE LEERLINGEN DUIDELIJK MAAKT WAT DE STRUCTUUR EN SAMENHANG IN HET PROJECT IS. DEZE BUNDEL KAN ALS FORMAT DIENEN VOOR HET VERBETEREN VAN REEDS ONTWIKKELDE PROJECTEN EN HET ONTWIKKELEN VAN NIEUWE PROJECTEN IN DE TOEKOMST.
2. IN DE PROJECTOPZET TE WERKEN MET JUST-IN –TIME LEREN IN DE VORM VAN WORKSHOPS VAN VAKKEN DIE DE LEERDOELEN ONDERSTEUNEN. DEZE WORKSHOPS (EN DE VAKKEN) WORDEN IN DE STRUCTUUR BENOEMD
3. OMSCHRIJVING VAN DE LEERDOELEN, CONCRETE OPBRENGSTEN, TOETSING EN REFLECTIE VAN DE VERSCHILLENDE LEERACTIVITEITEN
4. LEERACTIVITEITEN IN DE VORM VAN LESBRIEVEN/OPDRACHTEN, GERICHT OP DE DOELGROEP (MAVO 3 LEERLINGEN), DEZE OPDRACHTEN ZITTEN IN EEN LOGISCHE VOLGORDE EN PER OPDRACHT WORDEN DE COMPETENTIES GENOEMD WAAR IN DIE OPDRACHT DE NADRIJK OP LIGT..
5. OMSCHRIJVING VAN PRESTATIES EN PRESENTATIES VAN DE LEERLINGEN, WAARBIJ LEERLINGEN UITDRUKKELIJK MOETEN SAMENWERKEN OM TOT VOLDOENDE RESULTAAT TE KUNNEN KOMEN.
6. EEN HELDERE TIJDSPANNING
7. KOPPELING VAN DE WORKSHOPS AAN DE EINDDOELEN EN HET CURRICULUM (PTA)
8. EEN LOGBOEK WAARIN LEERLINGEN VASTLEGGEN WAT ZE GEDAAN HEBBEN.
9. EEN PORTFOLIO WAARIN LEERLINGEN EN DOCENTEN DE VOORTGANG EN COMPETENTIEONTWIKKELING VASTLEGGEN EN FEEDBACK WORDT VASTGELEGD. ZOWEL

LOGBOEK ALS PORTFOLIO ZIJN IN ONTWIKKELING. DE ONDERWIJSGROEP ZAL HIERVOOR NOG INPUT GEVEN. WE HEBBEN WEL COMPETENTIEPROFIELEN UIT HET VERLEDEN DIE WE IN EERSTE INSTANTIE ZULLEN GEBRUIKEN.

De leeractiviteiten zijn vakoverstijgend en worden uitgevoerd in schooltijd. De resultaten van de leerlingen worden vastgelegd in een logboek en/of portfolio. Ook deze zijn nog in ontwikkeling. De leeractiviteiten vinden zowel binnen als buitenschools onder begeleiding plaats.

WAAROM DOEN WE DAT?

VERSTEVIJGING EN VERBETERING VAN REEDS INGEZETTE PROJECTEN EN ONTWIKKELING VAN COMPETENTIE GERICHT ONDERWIJS OP DE SCHOOL.

Concreet betekent dit:

- Het borgen van CGO en de basiscompetenties in het curriculum door in het format de koppeling te maken met de eindtermen en leerdoelen (van vakken)
- Motiveren en stimuleren van leerlingen en pedagogisch-didactische aansluiting op het leerproces van pubers door gebruik te maken van inzichten rondom het puberend brein. De zes basisprincipes van het breinleren worden herkenbaar verwerkt in de leeractiviteiten. Verder zal m.b.v de inzet van reflectie (schriftelijke n mondeling) de mindset van leerlingen beïnvloed worden.
- Ontwikkeling van de basiscompetenties:
 - *samenwerken*
 - *plannen en organiseren*
 - *reflectie*
 - *wendbaarheid en flexibiliteit*

Deze worden per leeractiviteit benoemd en komen in het portfolio terug.

HOE WETEN WIJ WAT HET OPLEVERT?

Op welke wijze levert het deelproject een bijdrage aan het bevorderen van de 4 basiscompetenties:

- *samenwerken*
- *plannen en organiseren*
- *reflectie*
- *wendbaarheid en flexibiliteit*

Specifiek: Benoem de concrete doelen

Meetbaar: Noem instrumenten, procedure en verslaggeving

Acceptabel: Koppel persoonlijke doelen en doelen van de school

Realistisch: Doelen zijn haalbaar voor zowel de medewerkers als de school.

Tijdgebonden: Bepaal wanneer het doel bereikt moet zijn (tijdstip, periode, na Klokuren

Door het proces van de leerlingen goed te volgen en de leerlingen een logboek te laten maken van het hele project weten wij wat de opbrengsten zijn.

- Coaching; bevragen van leerlingen. Voeren van reflectiegesprekken door de projectdocenten.
- Ontwikkelen van logboek en portfolio: logboek is onderdeel van de projectbundel, het portfolio zal m.n. door de onderwijsgroep aangereikt moeten worden.

- Gebruik van competentiekaarten om vorderingen bij te houden. Deze kaarten zijn vorig jaar ontwikkeld en kunnen als voorlopig instrument ingezet worden. (zie bijlage)
- Basiscompetenties ook uitwerken in andere projecten. De afgelopen twee jaar zijn een aantal projecten opgezet. Voor de borging en verbetering van deze projecten worden ze herschreven. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het format dat in dit project ontwikkeld wordt. (eerste versie in bijlage)

WIE VOEREN DEZE ACTIVITEIT UIT?

Welke medewerkers zijn bij de ontwikkeling en uitvoering van dit deelproject betrokken?

Hebben de betrokken medewerkers ondersteuning nodig (intern, extern)?

Wordt deze taak van de medewerkers gefaciliteerd (in tijd, geld of anderszins)?

Welke gevolgen heeft dat in de formatie?

Medewerkers die betrokken zijn bij de ontwikkeling en bij de uitvoering van het project:

Deborah Langman, docent CKV/BV/TN: projectdocent- 80 uur

Mariëlle Appels: ontwikkelaar- 80 uur

Marije Moorman-van Kappen: ontwikkelaar; voert reflectiegesprekken met leerlingen- 80 uur

Rianne de Groot; voorzitter projectgroep; algemeen projectdocent, docent Ne- 80 uur

Dennis Warnier schoolleiding- 80 uur

Els van Osch schoolleiding- 80 uur

Vakdocenten voor workshops (nog in ontwikkeling)

Externe specialisten: hierbij valt te denken aan een (tuin)architect, gemeenteambtenaren, kunstenaar enz.

Leerlingen leerjaar 3Mavo en 3HV: voeren de leeractiviteiten uit en maken een plan/ontwerp voor het schoolplein.

Zij zijn wellicht ook betrokken bij de uitvoering in 2012 (afhankelijk van het feit of zij nog op DLS zitten)

Leerlingen van VMBO locatie VRL en/of leerlingen van het MBO in de uitvoeringsfase: De projectgroep en de schoolleiding kunnen in 2012 opdrachtgever worden voor leerlingen van afdeling Bouwtechniek

De taak van de medewerkers worden gefaciliteerd d.m.v. uren uit het project, geld voor de uitvoering (obv begroting), door unit en door directie van school.

De schoolleiding draagt er zorg voor dat dit in de formatie opgevangen wordt. Er is vooralsnog geen (tijdelijke) uitbreiding van formatie noodzakelijk.

WELKE (EXTRA) KOSTEN ZIJN AAN DEZE ACTIVITEIT VERBONDEN?

Materiële kosten

Ondersteuning en begeleiding

Aanpassingen/uitbreidingen in de infrastructuur

Anders

Materiële kosten kunnen worden vastgesteld als het eindontwerp klaar is. Dit zal, naar verwachting, in december 2011 zijn. Er wordt in het project ook gezocht naar subsidiebronnen. Dit heeft uiteraard invloed op de uiteindelijke kosten.

Onderwijskundige ondersteuning wordt gegeven door de schoolleiding.

Eventuele externe adviseurs wordt gevraagd gratis hun diensten te verlenen, waar dit niet mogelijk is, worden zij opgenomen in een nog uit te werken begroting.

Er is ondersteuning gewenst bij het maken van de eindbegroting. Wellicht kan de projectleider hierin voorzien.