

DEELPROJECT PUBERBREIN

<p>LOCATIE CHRISTOFFEL</p>	<p>KWALITEITSASPECT TOEZICHTKADER</p>	<p>DOELEN DEELPROJECT</p>
<p>ACTIVITEIT NAAM DEELPROJECT DE MUSICAL</p>	<p><input type="checkbox"/> A. Opbrengsten <input type="checkbox"/> B. Onderwijsleerproces nl <input type="checkbox"/> C. Zorg en begeleiding nl <input type="checkbox"/> D. Kwaliteitszorg <input type="checkbox"/> E. Wet- en regelgeving</p>	<p>1. <i>Het helder krijgen op welke wijze de vier basiscompetenties op dit moment in de musical worden ontwikkeld en bevorderd op basis van de PDSA-cyclus (nulmeting) maart 2011</i></p> <p><i>Het evalueren van de musical die moeten leiden tot bewustere, explicietere aandacht voor de basiscompetenties tijdens de voorbereiding en uitvoering van de musical in 2012 juni 2011</i></p> <p><i>Het implementeren van afgesproken verbetering in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de musical sept 2011 – juni 2012</i></p> <p><i>De ontwikkelde basiscompetenties binnen de musical inbrengen in de ICT-route met het Radiuscollege (Hein van Otterloo) en Handel en administratie van Florijncollege (Marcel van Hoboken)</i></p>

WAAROM DOEN WE DAT?

Welke relatie ligt er tussen het deelproject en eerder vastgestelde beleidsdocumenten?

Christoffel sluit met de musical aan bij het vastgestelde schoolbeleid en visie op onderwijs: Christoffel wil dat alle leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen. Daarom krijgen zij een opleiding waarin in gelijke mate aandacht is voor kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten. Christoffel vindt het belangrijk dat de leerlingen de gelegenheid krijgen hun sterke kanten te ontdekken en verder te bouwen aan hun competenties. Wat leerlingen leren, hebben zij op Christoffel meteen nodig. Kennis is erg belangrijk in onze samenleving. Wij vinden dat je het beste leert als theorie betekenis krijgt in de praktijk.

Hoe weten wij wat het oplevert?

Het deelproject maakt gebruik van de PDSA-cyclus om via plannen maken, uitvoeren van het plan, bestuderen van de resultaten en het borgen van de verbeteringen tot een kwalitatieve goed onderwijskundige onderbouwde activiteit te komen. Hierdoor levert de musical een bijdrage aan de ontwikkeling en bevordering van de vier basiscompetenties:

- samenwerken
- plannen en organiseren
- reflectie
- wendbaarheid en flexibiliteit

We hebben de specifieke, realistische doelen geformuleerd, de instrumenten benoemd en een tijdspad uitgezet.

We hopen dat onze slogan “Christoffel, waar elk kind gezien wordt”, steeds duidelijker wordt.

Uiteindelijk streven we ernaar dat het competentiegericht onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van het puberbrein steeds meer gestalte krijgt.

Verbetering:

- meerdere personen zijn gefaciliteerd voor deze activiteit, sturing is niet op individuen maar op een team van medewerkers
- thematiek wordt besproken: onderwijskundig worden de 4 competenties en het Brein leren onderwijskundig weggezet. (wat, waarom, hoe, wie, wanneer).
- kerngroep (2 personen), werkgroep (5 personen)
- aangestuurd vanuit de schoolleiding
- In de jaaragenda 2011 – 2012 zijn de bijeenkomsten van overleg en scholing vastgelegd

Aandachtspunten:

- Niveaus van de competenties worden aangeleverd door werkgroep onderwijs
- Onvoldoende zicht welke didactiek nodig is om te komen tot bevordering van leerlingen.

WIE VOEREN DEZE ACTIVITEIT UIT?

Op dit moment wordt de musical uitgevoerd met medewerking van CKV collega's binnen de normjaartaak.

Voor het schooljaar 2010 – 2011 hadden Jessica Zwijsen (220 klokuren) en Michaël Wauters (100 klokuren) binnen de normjaartaak de opdracht om de musical als deelproject te beschrijven en verder te ontwikkelen, waardoor onderwijskundige verankering binnen het totale onderwijs gestalte kan krijgen.

Voor 2011-2012 is er een herverdeling van deze uren gekomen waardoor Ronald Heijligers, Jacques Lombarts en Anita Tellekamp zijn toegetreden tot de werkgroep. Namens de directie heeft Agnes Martens zitting genomen.

Op basis van de evaluaties tijdens de looptijd van het deelproject zal de urenverdeling worden aangepast. Vanuit de filosofie dat alle docenten een wezenlijke bijdrage leveren aan dit deelproject kan dit leiden tot facilitering van alle betrokkenen, waardoor er meer als team kan worden gewerkt en daardoor een breder draagvlak ontstaat.

WELKE (EXTRA) KOSTEN ZIJN AAN DEZE ACTIVITEIT VERBONDEN?

Naast de urenfacilitering zal voor de toekomst moeten worden nagedacht over de materiele bekostiging en de gewenste scholing. Hiertoe zullen steeds per locatie een drietal personen in staat gesteld worden de cursus Breinatelier te volgen. Een voorstel hiertoe zal door Agnes Martens gedaan worden. Voor het schooljaar 2011-2012 worden voorgedragen Jessica Zwijsen, Ronald Heijligers en Anita Tellekamp. Bij voldoende ruimte staan Michaël Wauters en Jacques Lombarts als gegadigden. Agnes Martens zal als toehorende aanwezig zijn.

WELKE PLANNEN STAAN GEÏNITIEERD VOOR HET SCHOOLJAAR 2011-2012 EN WELKE HOUDEN WE AAN TOT VOLGEND SCHOOLJAAR?

- Jessica Zwijsen, Anita Tellekamp en Ronald Heijligers gaan in de eigen groep de lesmodule "Kijk in je brein" uitvoeren. Dit zal voor Kerst dit jaar plaatsvinden.
- Afgesproken is met de werkgroep eenmaal per maand bijeen te komen en met de kern (stuur-) groep iedere 14 dagen.
- De werkgroep gaat onderwijs schrijven, zodat duidelijk wordt hoe men op uniforme wijze aan de ontwikkeling van de vier competenties kan werken.
- Hiervoor is het noodzakelijk dat er een uniform format komt. Diverse werkgroep leden gaan op zoek naar voorbeelden van formats.
- Pas als format en onderwijsbeschrijving zijn uitgekristalliseerd gaan we trachten dit onderwijs breed te implementeren d.w.z. bij alle vakken voor alle collega's. (vooralsnog niet dit schooljaar)
- De werkgroepen puberbrein en (pedagogisch klimaat christoffel (herstelrecht) houden elkaar op de hoogte. In januari 2012 wordt een gezamenlijk bijeenkomst gepland. Doel: samenhang op hoofdlijnen m.b.t. beleid en de activiteit.
- Een aantal leerlingen gaan in de periode 26 tot en met 29 maart 2012: (± 5 leerlingen) 18,, 19 en 20 juni 2012: (± 10 leerlingen bedrijven bezoeken)
- De aansluiting van de puberbreinbeschrijving vanuit het project Musical, Handel/Administratie en ICT met het MBO (doorlopende leerlijn) heeft dit schooljaar geen prioriteit. We concentreren ons op de eerste twee gedragsniveaus daar deze voor onze VMBO-populatie van toepassing zijn.
- Opstellen portfolio en EVC komt dit schooljaar niet aan bod.

De 7 stappen van de PDSA-cirkel (Plan, Do, Study, Act)



Stap 1: Beschrijf het verbeteronderwerp SMART

Stel uzelf een doel dat voldoet aan de volgende eisen:

specifiek: u beschrijft een waarneembaar resultaat

meetbaar: u moet kunnen bepalen in welke mate een doel op een bepaald moment bereikt is
(bijv. %)

acceptabel: u stelt het doel zo dat er draagvlak voor is binnen het team

realistisch: u stelt een haalbaar doel dat bereikt kan worden met aanvaardbare inspanningen

tijdgebonden: u stelt een duidelijke einddatum, waarbinnen u het doel wilt behalen.

Pak bij stap 1 van een verbeteronderwerp het bijbehorende meetinstrument erbij. Dit bevat waar nodig extra inhoudelijke informatie en ondersteunt u bij het stellen van een meetbaar doel. Welk meetinstrument bij het verbeteronderwerp hoort, staat met een code aangeven bij stap 2.

Stap 2: Meet de huidige situatie

Voer een voormeting uit met het meetinstrument dat past bij het verbeteronderwerp.

Stap 3: Analyseer de resultaten van de beginmeting

Analyseer de uitkomsten van de meting die u in stap 2 heeft gedaan. De uitkomsten zijn af te lezen van het meetinstrument. Vergelijk de uitkomsten met het doel dat u in stap 1 heeft gesteld.

Stap 4: Kies een verbeteractie

Indien uit de analyse van de resultaten van de beginmeting blijkt dat u het doel dat u in stap 1 heeft gesteld reeds behaald heeft, hoeft u geen verbeteractie in te zetten op dit verbeteronderwerp. U kunt dan een nieuw verbeteronderwerp aanpakken. Indien blijkt dat u nog niet voldoet aan uw doelstelling, dan kiest u een verbeteractie. Bij ieder verbeteronderwerp staan suggesties aangegeven voor (een) passende verbeteractie(s). Uiteraard kunt u ook een andere verbeteractie kiezen.

Stap 5: Voer een nameting uit

Na de periode die u in stap 1 heeft gesteld voor het behalen van het doel, voert u een nameting uit met hetzelfde meetinstrument als u in stap 2 heeft gebruikt. U vergelijkt de resultaten weer met het doel dat u gesteld heeft in stap 1.

Stap 6: Borg de verbetering

U houdt jaarlijks bij of uw doel uit stap 1 nog steeds behaald wordt, waarmee u in beeld houdt of de behaalde resultaten op dit verbeteronderwerp op het niveau blijven dat u tot doel heeft gesteld. Indien blijkt dat de resultaten toch achteruit gaan, voert u (een deel van) de verbeteractie uit die u bij stap 4 heeft uitgevoerd.

Stap 7: Continueer de verbetering

Zolang er verschil zit tussen de uitkomsten van stap 5 en uw gewenste resultaten uit stap 1 gaat u ook een volgende periode door met de verbeteractie. De resultaten van stap 5 vormen direct stap 3 van de nieuwe cyclus.

Indien de resultaten behaald zijn, wordt dit verbeteronderwerp in principe een volgende periode geen verbeteractie. U kunt er echter ook voor kiezen uw doelstelling naar een hoger niveau te tillen, u verhoogt dan bijvoorbeeld het percentage uit stap 1.